

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Абдрахимова М.М.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Сергиванова Л.В.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Ильдукова В.В.

Приказ № 71

от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

Дорожная карта
по подготовке к ОГЭ по географии
на 2024-2025 учебный год
учителя I квалификационной категории
Ухандеевой Алевтины Михайловны

2024 г.

Система подготовки к ОГЭ по географии

**Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.
Л.Н.Толстой.**

Экзаменационная работа в 9 классе состоит из 30 заданий разных типов. Задания проверяют географические знания, умение анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, способность применить полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности, в различных ситуациях.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, тем самым, повышается ответственность учителя-предметника за качество подготовки учащихся на ступени основного общего образования.

К сожалению, в последнее время наметилась тенденция к сокращению востребованности географии при вступительных экзаменах. Соответственно многие ученики выделяют для себя основные предметы для углубленного изучения, в перечень которых география не входит.

Географию в основном сдает, тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому география дает им шанс успешно закончить девять классов и получить специальность по желанию. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников.

В связи с этим в моей работе сформирована система подготовки к ОГЭ, включающая в себя следующие этапы:

- планирование работы по подготовке к ОГЭ на консультациях, на уроках;
- диагностика ЗУН, участников ОГЭ по географии;
- повтор и структурирование школьных знаний по предмету;
- более углубленное изучение тем, по которым составлены задания КИМ ОГЭ
- обучение навыкам работы с картографическими, графическими, статистическими материалами.

Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно, в чем часто заключается существенная проблема. Системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно - измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Большую помощь в подготовке учеников могут оказать родители, проявив искреннюю заинтересованность как в подготовке, в том числе и совместной, так и непосредственно в день экзамена, настроив ребенка на успех.

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того что знакомлю учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru, «По уши в ОГЭ и ЕГЭ», «Решу ОГЭ»).

Затем ученики выполняют входную работу (как правило, это пробная версия ОГЭ). Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика, выявить область «знания/не знания». Понять, что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание.

Результаты вношу в индивидуальную карту ученика.

Важное значение имеет диагностика. Первая и последующие работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

Подготовка к аттестации должна быть основательной, но не должна сводиться к простому натаскиванию на выполнение различных заданий. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. При выполнении тестовых заданий, анализируем ошибки.

Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование в домашних заданиях материалов КИМов.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбираю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

После изучения, повторения каждой темы решаем тематические тесты. Отличным помощником в данном вопросе являются краткие словари школьника, которые содержат важную информацию о тех или иных моментах каждой изученной темы.

Преимущества тематического теста:

- в нём собраны разные задания по одной теме;
- на уроках можно рассматривать отдельные задания из теста;
- по такому тесту удобно проводить повторение;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся.

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика.

При подготовке применяю информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся дома, а этому тоже должен научить учитель. **Человек достигнет результата, только делая что-то сам...** (Александр Пятигорский, русский философ).

Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Например, **алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА по теме «Климат России и мира»**

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
10	Чтение синоптической карты, определение зоны действия атмосферных вихрей	Данные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков. 2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление) 3. Найти города, расположенные в зоне их действия 4. В соответствии с условиями задания определить нужный город
11	Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды	Данные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление) 2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения 3. Найти на карте города(варианты ответов) расположенные на пути движения фронта
27	Чтение климатограммы	Карта климатических поясов мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите по климатограмме: температуру max и min, прикиньте амплитуду температур, годовое количество осадков, режим их выпадения. 2. По изменению температуры определите полушарие на карте (отбросьте два неверных ответа) 3. По амплитуде, количеству осадков и их режиму определите верный ответ (вспомните о факторах климатообразования и континентальности) 4. Найдите точку на карте поясов, проверьте ход своих рассуждений. Выберите ответ.

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся более грамотно самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал. Данная система мероприятий будет способствовать повышению качества подготовки и приведёт к наиболее высоким результатам при сдаче ОГЭ.

Подготовка учащихся к ОГЭ по географии идет на каждом уроке, дополнительно – консультация по вторникам.

План работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	Составление плана работы по подготовке к ОГЭ. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ГИА в 2024-2025 году	Консультации (каждый четверг) Информирование учащихся по вопросам подготовки к ГИА	Выступление на классном родительском собрании
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации	Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии.
ноябрь	Оформление информационного стенда.	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ГИА по географии за 2023-2024г.	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Школьный пробный ОГЭ.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ГИА (демоверсии, задания).		Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации.	Выступление на родительском собрании». Важные моменты при подготовке ГИА по географии»
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков. Школьный пробный ОГЭ.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
февраль	Размещение на информационном стенде расписания пробного экзамена по географии 2025 года.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМаМ.	Информирование родителей о результатах пробного экзамена.
Апрель - май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ГИА.

**План работы учителя географии по подготовке учащихся 9 класса
к ГИА в форме ОГЭ по географии в 2024-2025 учебном году**

Сроки	Мероприятия по подготовке
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностики выявления учащихся, которые выбрали для сдачи ОГЭ географию2. Ознакомление учащихся 9 классов со спецификой проведения ОГЭ и кодификатором заданий.3. Знакомство с содержанием работы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Пробная диагностическая работа № 12. Анализ работы, разбор ошибок и выявление проблемных вопросов.3. Организация повторения по разделу «Источники географической информации»4. Выполнение тестовых заданий по теме «Выдающиеся географические исследования, открытия и путешественники» «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организация повторения по разделу «Природа земли и человек»2. Выполнение тестовых заданий по теме «Земля как планета, литосфера»3. Выполнение тестовых заданий по теме «Гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка Земли»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организация повторения по разделу «Материки, океаны, народы и страны»2. Выполнение тестовых заданий по теме «Современный облик Земли, Население Земли, материки и страны»3. Пробная диагностическая работа № 24. Анализ работы, разбор ошибок и выявление проблемных вопросов.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Организация повторения по разделу «Природопользование и геоэкология»2. Выполнение тестовых заданий по теме «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу, Основные типы природопользования»3. Выполнение тестовых заданий по теме «Стихийные явления в литосфере, гидросфере и атмосфере»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическая работа № 3 (работа по спецификации)2. Анализ работы, разбор ошибок, выявление проблемных вопросов.3. Организация повторения по разделу «География России»4. Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности географического положения России»5. Выполнение тестовых заданий по теме «Природа России»

- Март
1. Выполнение тестовых заданий по теме «Население России»
 2. Выполнение тестовых заданий по теме «Хозяйство России»
 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Природно-хозяйственные районы России»
- Апрель
1. Выполнение тестовых заданий по теме «Россия в современном мире»
 2. Диагностическая работа №4 (Тренировочная. Работа по специфике ОГЭ)
 3. Анализ диагностической работы № 4
- Май
1. Выполнение тестовых заданий базового уровня сложности.
 2. Выполнение тестовых заданий повышенного уровня сложности.
 3. Выполнение тестовых заданий высокого уровня сложности
 4. Индивидуальные консультации по возникшим вопросам.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Самообразование		
1	Изучение нормативно – правовой базы по вопросам организации и проведения ОГЭ.	Сентябрь
2	Ознакомление с контрольно – измерительными материалами по подготовке учащихся к ОГЭ (демоверсия, спецификация, кодификатор, общие научно – методические подходы к оценке выполнения задания, процедура проверки экзаменационных работ).	Сентябрь
3	Изучение методических рекомендаций. Сбор информационного материала.	Октябрь
4	Накопление цифровых методических ресурсов в форме создания систематизированной базы в виде файлов, содержащих материалы по подготовке учащихся к ОГЭ.	Октябрь - май
5	Разработка комплекса педагогических мер в целях повышения качества результатов.	Октябрь
6	Выполнение тестовых заданий в online режиме.	В течение года
7	Разработка Памяток и рекомендаций для учащихся.	Ноябрь
8	Составление подробного и качественного анализа диагностических работ учащихся.	После проведения диагностических работ
9	Составление индивидуальных рекомендаций для учащихся.	Январь

Лист согласования к документу № 219 от 25.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 25.09.2024 14:31

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 25.09.2024 - 14:32	-